



ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКА ВСЕЛЕНА” – ВРАЦА

ул. “ Дико Илиев “ № 17 , п.к.3000, тел: 0884308247

e-mail: cdg14@abv.bg ; info-609123@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

Детска градина „Детска Вселена” Враца
за периода 2023 -2028 година

СЪДЪРЖАНИЕ:

- I. Въведение
- II. Анализ на факторите на външната и вътрешната среда.
- III. Концепция за развитие на Детска градина „Детска Вселена” Враца за периода 2023/2027 година.
 1. Водещи принципи при подготовката и изпълнението на Стратегията.
 2. Мисия
 3. Визия
 4. Ценности на институцията
 5. Стратегическа цел
 6. Цели на политиката на детската градина
- IV. Приоритетни области, определени в съответствие с насоките по чл.263,ал.4 от ЗПУО
- V. Мониторинг и контрол за изпълнението на Стратегията.
- VI. Програмна система на Детска градина „Детска Вселена” Враца.
 1. Философия.
 2. Цел на програмната система.
 3. Същност на програмната система.
 4. Основни принципни положения на програмната система
 5. Педагогическа технология:
 - Подходи на педагогическо взаимодействие;
 - Форми на педагогическото взаимодействие.
 6. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие.
 7. Проследяване на резултатите от постиженията на децата.
 - Същност на процеса;
 - Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование;
 - Показатели за проследяване на резултатите;
 - Цел на проследяване на резултатите от постиженията на детето;
 - Критерии;
 - Методи;
 - Форми за отчитане на резултатите;
 - Инструментариум;
 - Процедура за оценяване;
 - Стъпки за информация на родителя;
 - Тематични разпределения за всяка възрастова група.
- VII. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование
- VIII. Заключение

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на Детска градина „Детска Вселена” град Враца за периода 2023-2028 година.

Основание за разработване: чл. 263, ал. (1) и ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование.

1. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
2. Конвенцията за правата на детето на ООН.
3. Принципи на интеркултурното образование на ЮНЕСКО.
4. Закон за закрила на детето.
5. Закон за предучилищно и училищно образование, 2016 г.
6. Закон за мерките и действията по време на извънредното положение, обявено с решение на Народното събрание от 13 март 2020 г.
7. Национална програма за закрила на детето / 2019 г./
8. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
9. Национална стратегия за детето /2018–2030 г./.
10. Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование, обн. ДВ. бр.46 от 17 Юни 2016 г., изм. и доп. ДВ. бр.72 от 31 Август 2018г., доп. ДВ. бр.72 от 13 Септември 2019 година.
11. Наредби и инструкции на МОН и на всички министерства, които имат пряко отношение към работата на отделните звена на образователната система.
12. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.
13. Наредба за приобщаващото образование, 2017 г.
14. Наредба за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.
15. Наредба №15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти .
16. Декларация за принципите на толерантност.
17. Спецификата на развитие на Детска градина „Детска Вселена” Враца.
19. Стратегия за развитие на предучилищното и училищното образование в област Враца (2023 – 2027)

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

ДГ „Детска Вселена“ – Враца е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 1-годишна възраст до постъпването им в I клас .Общинска детска градина с местно значение, финансирана от държавен и общински бюджет и ползва имот публична общинска собственост.

ДГ „Детска Вселена”- гр.Враца Функционират 5 броя групи, от които 1 яслена група, 3 броя детски групи в основна сграда, 1 детска група в с.Чирен. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Материално- техническа база:

Силни страни	Слаби страни
Обособени помещения за всяка група. Отделни входове, което позволява разделянето на децата по групи. Обособени кабинети на Директор, медицински специалист, касиер- домакин и методичен кабинет. Детското заведение разполага със съвременни технически комуникационни средства - компютърни	Липса на съвременни настилки на двора и уреди за игра съгласно европейските стандарти. Остарял сграден фонд във филиалната група.

системи, интернет, интерактивна дъска и др., подпомагащи педагогическия процес. Детската градина има физкултурен салон и обширен, озеленен двор, спортни площадки с необходимите съоръжения и уреди за всяка група. Детската градина е оборудвана с видеонаблюдение Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др..	
Затруднения: Липса на финансови средства за извършване на ремонтни дейности в сградите на детската градина.	
Възможности и перспективи: Включване в общинска програма за ремонти и реконструкции. Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различни ремонтни дейности. Мотивиране на родителите на децата за спонсорство свързано с обновяване на МТБ.	

Кадрово осигуряване

Педагогически персонал:

Длъжност	Брой	ОКС		ПКС				
		Магистър	Бакалавър	I	II	III	IV	V
Директор	1	1			1			
Старши учител	2	1	1				1	1
Учител	6	2	4	1				
Учител, ресурсен	1		1					
Психолог, училищен	0,5		1					
Логопед	0,5		1					
Учител, музика в детска градина	0,5		1				1	

Непедагогически персонал:

Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
Помощник възпитател	5	Средно
Касиер домакин	1	Висше
Готвач	1	Средно професионално
Работник по ремонта и поддръжка на сгради	1	Средно специално
Помощник на учителя	1	Средно

Анализ на тенденциите на външната среда.

Политически:

- Закон за училищното и предучилищно образование 01.08.2016 г., изисква:
 - качествена промяна в методите и организацията на обучение;
 - внедряване на иновации на базата на ИКТ;

- ново отношение към детето и учителя;
- вътрешно и външно оценяване;
- гъвкава образователна структура.

Икономически:

➤ Нестабилна икономика, ниски доходи на семействата, безработни родители довеждат до следните последствия:

- свиване разходната част от бюджета на детската градина;
- недостатъчна материална осигуреност на детето.

Социални:

➤ В резултат на влошаване на демографските показатели, се намалява броя на децата в малките населени места.

Технологични:

➤ Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието, въвеждане на ИКТ, интернет и бързия напредък на развитие на педагогическите технологии създаде условия за:

- много добра материална база, създаваща условия за повишаване ефективността на педагогическото взаимодействие.
- постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене.

III. КОНЦЕПЦИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКА ВСЕЛЕНА” ВРАЦА ЗА ПЕРИОДА 2023 / 2028 ГОДИНА.

1. Водещи ПРИНЦИПИ при подготовката и изпълнението на стратегията.

Водещо място в Стратегията за развитие на детска градина „Детска Вселена” Враца / 2023-2028 г. / заемат следните **основополагащи принципи**:

- 1.1. осигуряване правото на предучилищно образование;
- 1.2. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;
- 1.3. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;
- 1.4. запазване и развитие на българската образователна традиция;
- 1.5. хуманизъм и толерантност;
- 1.6. съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- 1.7. иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- 1.8. системност, последователност и непрекъснатост на образователно-възпитателния процес;
- 1.9. Прозрачност на управлението и пред видимост на развитието на предучилищното образование.

2. МИСИЯ:

Детската градина „Детска Вселена” Враца е институция, чиято дейност се основава на личностно ориентирания подход на взаимодействие, отчитайки факторите на средата.

В нея се работи за положителното емоционално и естетическо развитие на детето, чрез съчетаване на общообразователни и възпитателни въздействия за утвърждаване на детската индивидуалност, за развитие на талантите, умствените и физическите му способности, чрез насочване на индивидуалната динамика и търсене на единство и хармония във физическото, умствено, духовното, нравственото и социалното развитие.

3. ВИЗИЯ:

Детска градина „Детска Вселена” - Враца ключов, образователно възпитателен център, в който основна стратегическа ценност е високото качество на овладените знания, умения и отношения.

Конкурентно способно детско заведение в град Враца с утвърден престиж и авторитет, собствен облик и традиции в областта на предучилищното образование.

Детска градина, която непрекъснато повишава качеството на възпитание и образователна среда провокираща активност и изпълнена с креативно съдържание.

Детска градина в която се формират знания и личностни умения у децата за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности.

Детска градина „Детска Вселена” Враца функционираща, гъвкава, отворена система гарантираща постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа от родителите.

4. ЦЕННОСТИ НА ИНСТИТУЦИЯТА:

1. Приоритет в работата ни е осъществяване на качествена възпитателно-образователната работа с децата и родителите като партньори.

2. Програмните задачи реализираме изхождайки от позициите на детето и перспективите на неговото по-нататъшно развитие.

3. Играта заема своето подобаващо място и роля във възпитателната дейност, тя е основна форма за организиране на педагогическия процес и като следствие от това нараства степента на свобода и активиране на творческата дейност.

4. Гарантираме правото на избор на децата в различни дейности като използваме индивидуална и групово форма на работа.

5. Родителите имат право по всяко време от режимните моменти да наблюдават децата си, съвместно да работим по въпросите от възпитателен и образователен аспект.

6. Задължителната подготовка на децата за училище преди постъпване в първи клас гарантира равен шанс на всички, помага за безпроблемна адаптация към новата социална позиция ”ученик”.

7. Условието за квалификационна дейност на персонала са оптимизирани и така нараства управленското и професионално равнище.

8. Стремим се да изградим и апробираме иновационна образователна среда и съвременен мениджмънт в детската градина.

5. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Изграждане на позитивна възпитателно – образователна среда, която да създава у децата чувство на сигурност, увереност, себе утвърждаване и формира на мислещи, самостоятелни и социално отговорни личности. Модерна образователна институция гарантираща здравето, сигурността и безопасността на децата.

IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИ В СЪОТВЕТСТВИЕ С НАСОКИТЕ ПО ЧЛ.263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО

НАСОКИ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст;

6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца ;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование.

ЗАДАЧИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ ПО ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, СЪГЛАСНО ЧЛ. 263, АЛ.6 ОТ ЗПУО ЗА УЧЕБНИТЕ 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 ГОДИНИ:

Приоритетна област I . Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1.1. Подобряване на условията за отглеждане, възпитание , обучение и социализация на децата

- 1.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
- 1.1.2. Повишаване качеството на образованието посредством нови методи на преподаване - интерактивни занимания и др.
- 1.1.3. Подобряване на грижите в ранна детска възраст - осигуряване на плавен преход от семейната среда към детската градина.
- 1.4. Модернизиране на материалната база в сградите и двора.
- 1.5. Осигуряване на дигиталната подготвеност и обезпеченост.

Оперативна цел 1.1. Мотивирани и креативни учители

- 2.1. Оценка на наличните кадрови ресурси и прогноза за динамиката на бъдещите потребности от повишаване компетентностите на членовете на екипа на ДГ.
- 2.2. Създаване на условия за професионална адаптация и повишаване квалификацията на новоназначени членове на персонала.
- 2.3. Организиране на форми и теми за квалификация, отговарящи на потребностите на педагогическите специалисти и нужни за развитието на системата.
- 2.4. Организиране на форми и теми за квалификация на непедагогическия персонал.
- 2.5. Организиране на формите за контрол и оценка на дейността, при спазване принципите на добронамереност и обективност, превантивност.
- 2.6. Разработване и поддържане на Професионално портфолио на педагогическите специалисти.
- 2.7. Участие в Проект „Активно учителство – успешни деца“ по Програма „Еразъм+“, Ключова дейност КД 1, сектор Училищно образование

Оперативна цел 1.3. Постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС.

- 1.3.1. Установяване равнището на съответствие между уменията на детето в началото и в края на учебната година и предписаните в държавния стандарт очаквани резултати по критерии, които съответстват на ядрата за всяко от образователните направления, и показатели, съответстващи на очакваните резултати.
- 1.3.2. Непрекъсната организация и планиране на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС.
- 1.3.3. Контрол над ефективността на преподавателската работа.
- 1.3.4. Прилагане на интерактивни и иновационни начини на възпитание и преподаване.
- 1.3.5. Изграден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.
- 1.3.6. Участие на децата в различни практически форми за предметяване на усвоени теоретични знания - екскурзии, експерименти, конкурси, състезания, викторини, мозъчни атаки, творчески работилници, уоърк шоп и др.

Приоритетна област II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата

Оперативна цел 2.1. Патриотично възпитание и формиране на национално самочувствие

- 2.1.1. Отбелязване на празници и традиции
- 2.1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
- 2.1.3. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешки ценности.
- 2.1.4. Възпитаване в уважение към символите на ДГ.

Приоритетна област III: Осигуряване на условия за физическа активност

Оперативна цел 3.1. Обновяване на спортната база

- 3.1.1. Подобряване на МТБ и на спортните съоръжения за пълноценна подготовка на децата по физическо възпитание.

Оперативна цел 3.2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

- 3.2.1. Подобряване на физическото и здравословното състояние на децата.
- 3.2.2. Провеждане на спортни празници, състезания.

Приоритетна област IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. Развиване на умения за здравословен начин на живот

- 4.1.1. Създаване на условия за формиране на здравна култура у децата чрез здравни знания, умения и навици, изграждане на ценностно отношение и мотивация за опазване на здравето.
- 4.1.2. Утвърждаване на здравословен начин на живот като краен жизнен стереотип чрез формиране на навици за режим, хигиена, самообслужване, безопасност, хранене.
- 4.1.3. Работа по НП „Хубаво е в детската градина“ – проект „Посланици на здравето – силни и здрави деца“.

Оперативна цел 4.2. Формиране на екологична култура и опазване на околната среда

- 4.2.1. Формиране на система от елементарни научни екологични знания, достъпни за детето (преди всичко като средство за изграждане на осъзнато правилно отношение към природата).
- 4.2.2. Формиране на елементарни умения за предвиждане на последствия от свои действия върху околната среда.

Оперативна цел 4.3. Формиране на интеркултурно образование

- 4.3.1. Запознаване с модели на толерантно общуване, към които се насочва вниманието на децата, чрез различни куклени етюди от различни литературни творби
- 4.2.2. Обсъждане на познати положителни и отрицателни модели на общуване, които имат крайни позитивни цели.
- 4.2.3. Затвърдяване на модели за толерантност в общуването чрез упражнения.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищно образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1. Взаимодействие между различните институции

- 5.1.1. Определяне на педагогически специалисти за екипите за обхват
- 5.1.2. Предприемане на мерки за обхващане и реинтеграция на деца в предучилищна възраст и такива, отпаднали от ДГ
- 5.1.3. Превенция на риска от отпадане на деца от ДГ поради отсъствия и проблемно поведение

5.1.4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между ДГ и институциите

5.1.5. Осигуряване на приобщаваща среда за гарантиране активното участие в образователния процес и социализация на всяко дете сред връстниците.

5.1.6. Работа по НП „Заедно за всяко дете“ – проект „Образованието започва с малки стъпки“; Модул 2 „Добри практики за взаимодействие с родителите на децата и учениците в предучилищна и училищна възраст“

Оперативна цел 5.2. Взаимодействие с родителите за положително отношение към образованието

5.2.1. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им и осигуряване на ежедневно присъствие на децата в ДГ.

5.2.2. Осигуряване на условия за активно участие на родителите в живота на детската градина с цел превръщането им в партньори на детската общност.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование

6.1.1. Обхват и регистрация на деца от уязвими групи, подлежащи на задължително предучилищно образование.

6.1.2. Допълнително обучение на деца от уязвими групи - Работа по проект BG05SFPR001-1.003-0001 „СИЛЕН СТАРТ“.

6.1.3. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата от уязвими групи от ресурсен екип.

Приоритетна област 7: Приобщаване на деца

Оперативна цел 7.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

7.1.1. Развиване потенциала на всяко дете.

7.1.2. Развитие на способности те и талантите на децата.

7.1.3. Системно взаимодействие с родителите за развитие на способности те и талантите на децата.

7.1.4. Поддържане на изградена мрежа за достъпна архитектурна среда.

7.1.5. Поддържане на добре оборудван медицински кабинет.

7.1.6. Изработване и актуализиране при необходимост на критерии за поощряване на децата с морални и материални награди.

Оперативна цел 7.2. Предоставяне на допълнителна подкрепа на децата

7.2.1. Подкрепа за прилагане на модел за функционал на оценка на индивидуалните потребности на децата.

7.2.2. Осъществяване на дейности за личностно развитие на децата.

7.2.3. Осигуряване на необходимите педагогически специалисти.

7.2.4. Поддържане на изградена мрежа за достъпна архитектурна среда.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

8.1.1. Създаване на сигурна среда и превенция на насилието и тормоза между децата.

8.1.2. Поддържане на цялостна политика и система от мерки за създаване на сигурна среда в ДГ, за преодоляване на причините, водещи до насилие и агресивни модели на поведение.

Оперативна цел 8.2. Партньорство с родителите

8.2.1. Включване на родителите и на Обществения съвет за подпомагане на дейностите, реализиран и в ДГ, свързани с превенция на насилието и тормоза.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Оперативна цел 9.1. Предотвратяване на преждевременно напускане на система

9.1.1. Разработване и въвеждане на система от мерки за превенция на отпадане на деца от системата на предучилищното и училищното образование.

9.1.2. Създаване на подкрепяща среда за децата в ДГ. Провокиране на желание у децата да посещават редовно детска градина.

Оперативна цел 9.2. Взаимодействие с родители за създаване на положително отношение към образованието

9.2.1. Мотивация на родителите за необходимостта детето да посещава редовно детска градина.

V. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на Стратегията е да се осигури постоянно наблюдение и навременното качествено изпълнение на набелязаните дейности.

VI. ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКА ВСЕЛЕНА” - ВРАЦА

1. ФИЛОСОФИЯ

Програмната система е предназначена за деца от 1 до седем годишна възраст, посещаващи Детска градина „Детска Вселена“ – Враца. Тя представлява цялостна концепция и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 5 за предучилищното образование и Държавните образователни стандарти имащи отношение към предучилищното образование. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Програмна система, е част от Стратегията за развитие на Детска градина „Детска Вселена”- Враца.

Програмната система отговаря на следните изисквания:

- създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления;
- отчита спецификата на детската градина и на групите;
- съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата;
- тя съдържа подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел - осигуряване на равен достъп и качествено образование за децата.

2. ЦЕЛ на Програмната система на Детска градина „Детска Вселена” - Враца

- 2.1. осигуряване на равни шансове на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- 2.2. отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- 2.3. развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- 2.4. формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- 2.5. формиране на умения за работа в екип (в група);
- 2.6. разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- 2.7. формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;

2.8. формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстниците си;

2.9. постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;

2.10. функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;

2.11. съчетаване на практическа и умствена дейност;

2.12. оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;

2.13. формиране на динамична система от представи, умения и отношения;

гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището;

2.14. развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;

2.15. формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;

2.16. формиране на умения за работа в екип (в група);

2.17. разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;

2.18. формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;

2.19. формиране умения на детето за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстниците си;

2.20. постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;

2.21. Функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;

2.22. Съчетаване на практическа и умствена дейност;

2.23. Оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;

2.24. Формиране на динамична система от представи, умения и отношения;

2.25. Гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.

3. Същност на програмната система

Основна цел:

1. Осигуряване на емоционален и психологически комфорт на детето и създаване на оптимални условия за развитие на личностния му потенциал.

2. Подготовка на децата за училище и развиването на потенциалните възможности на всяко дете посредством обогатяването на детското развитие, съхраняването на ценността на предучилищното детство и успешния преход към училищното обучение.

3. Програмната система на Детска градина „Детска Вселена”-Враца осигурява разнообразни възможности за индивидуална, групов и екипна работа с децата в различните етапи от развитието им. Системата отчита специфичните особености и потребности на децата в съответните възрасти и гарантират плавно преход към по-високите нива на развитие както в усвояването на заложеното образователно съдържание, така и в разширяването и разгръщането на процесите на обучение и възпитание.

4. Достигането на заложените в нея представи, умения и отношения, необходими на детето при постъпване в училището се реализира чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавно разширяване и усложняване на програмното съдържание.

5. Програмната система е разработена върху тезата за плавното комплексно развитие на детската личност при отчитане на нейния социален, емоционален и познавателен опит, възрастов потенциал, творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за включване и активно участие в света на възрастните и на връстниците. Ориентирана е към

формирането на представи, умения и отношения у детето, съответстващи на ключовите компетентности. Осигурява условия и възможности за организиране и реализиране на процес на педагогическо взаимодействие, при който детето има определяща роля, а педагогът е в позицията на партньор, който насочва, насърчава и подпомага детето в процеса на интегрирано комплексно обучение, възпитание и анализира индивидуалните постижения в началото и края на учебното време по посока на постигнатите резултати. Образователното съдържание е разработено с помощта и активното включване на играта и различните игрови дейности във всички образователни направления.

6. Програмната система осигурява балансиран преход между детската градина и училището, зачитане на различието в езиковото и културно равнище на децата и овладяване на образователното съдържание в подходящ социален контекст.

4. Основни принципни положения на програмната система

За първа възрастова група:

- осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит, възможности и темп на развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност, стремеж към усъвършенстване и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи, за ориентиране в проблемни ситуации и откриването на решения на проблеми;
- формиране на умения за работа в група;
- откриване на творческите заложби у всяко дете и осигуряване на условия за разгръщане и проявяването им;
- формиране на социални и комуникативни умения;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- оптимално съчетаване на умствена и практическа работа;
- осигуряване на максимална възможност за игра и физически упражнения.

За втора възрастова група:

- осигуряване възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява своята позиция;
- създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете.
- удовлетворяване на потребностите му за развитие, самочувствие, и самоувереност, спокойствие в общността на другите;
- осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява и спазва;
- осигуряване на качествено възпитание и обучение и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират;
- обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивен пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивни и речеви умения;
- прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на неговата креативност.

За трета възрастова група:

- утвърждаване на личността на детето в заобикалящата общност. Формиране на желание за сътрудничество и партниране, уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели;
- осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция;
- ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики;

- осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение;
- превръщане на педагога в образец на подражание;
- приоритетно изграждане на детска общност за извършване на съвместна работа като среда за активна социализация.

Четвърта възрастова група:

- реализиране на образователния процес като взаимодействие, при което децата са активни, мотивирани, мислещи, а педагогът е помощник и партньор;
- балансирано взаимодействие между детската градина и училището, плавен преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност;
- детето е център на педагогическото взаимодействие;
- създаване на детска общност, в която се зачита другият и се придобива опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно;
- ориентация към творческия потенциал на детето и педагога;
- оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система;
- осигуряване на равни шансове на всички деца.

5. Педагогическа технология

5.1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

- **комуникативен** – възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи;
- **лично-ориентиран** – обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;
- **ценностно-ориентиран** – възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;
- **креативен** – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението;
- **рефлексивен** – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите;
- **експресивен** – акцентиране върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия;
- **контекстен** – свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми, интересувачи детето.

5.2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

В Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират според прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно

време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления.

Образователните направления, по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са:

➤ **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

➤ **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

➤ **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

➤ **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

➤ **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

➤ **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

➤ **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време. Организират се по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата..

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които се реализират във всички групи на ДГ „Детска Вселена” Враца са: утринна гимнастика, центрове по интереси, ателиета, игри на открито, разходки, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, момент на свободно изразяване, тренинги, дейност в група, празници и развлечения, участия в туристически походи, екскурзии, концерти и др.

Допълнителни форми се използват през учебното и неучебно време.

Видове допълнителни форми:

➤ самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

➤ дейности, организирани от учителя в – различни видове игри, състезания, конкурси, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

6. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя в първа и втора група е до 20 мин., за трета и за четвърта възрастова група от 20 до 30 мин.

Брой педагогически ситуации по образователни направления:

Образователно направление	I група 3-4 год. деца	II група 4-5 год. деца	III. група 5-6 год. деца	IV група 6-7 год. деца
1.Български език и литература	1	2	2	3
2.Математика	1	1	2	3
3.Околен свят	1	2	2	2
4.Изобразително изкуство	2	2	2	2
5.Музика	2	2	2	2
6.Конструиране и технологии	1	1	2	2
7.Физическа култура	3	3	3	3
Общ:	11	13	15	17

7. Проследяване на резултатите от постиженията на децата

7.1.Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата се определя от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по образователни направления: *български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

В подготвителните групи за училище е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

7.2. Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година.

7.3. Показателите за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и компетентности проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

7.4. Цел на проследяването на резултатите от постиженията на детето

Да се установи равнището на съответствие между уменията на детето в началото и в края на учебната година и предписаните в държавния стандарт очаквани резултати по критерии, които съответстват на ядрата за всяко от образователните направления, и показатели, съответстващи на очакваните резултати.

7.5. Критерии: Съгласно Държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и подготовка на децата за училище съответстващи на възрастта на децата в групата.

7.6. Методи:

1. Педагогическо наблюдение.
2. Познавателна задача.
3. Продукти от дейността на децата.

7.7. Форми за отчитане на постиженията:

- Общ протокол
- Индивидуален протокол

7.8. Инструментариум проследяване постиженията на децата: педагогически наблюдения, тестови батерии, учебни и познавателни книжки.

7.9. Процедура за оценяване: Резултатите от постиженията на децата се отчитат чрез точкова система. По всички критерии от съответните образователни направления се определят оценъчни упражнения, които носят на детето определен брой точки. Получените от детето точки се нанасят в таблица по всяко образователно направление. Точките се изчисляват в коефициенти (получените точки, разделени на максималния брой точки).

Резултатите се нанасят в общ протокол и в дневника на групите по всяко образователно направление.

Родителите на децата от детските групи се информират за индивидуалните постижения на детето чрез индивидуални протоколи.

В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето. Предложената развиваща програма има роля на целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства, улеснява, компенсаторното и/или превантивно развитие на детето в съответната област и образователни направления.

7.10. Стъпки за информация на родителя:

- запознаване с постиженията на детето *към момента* на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето;
- запознаване с трудностите на детето *към момента* на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и са изразени по-слабо;
- при запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

7.11. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Този раздел е разработен в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда и осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления. Той включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Приложение № 1

VII. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина/подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището.

1. ФОРМИ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ДЕТСКА ГРАДИНА “ДЕТСКА ВСЕЛЕНА” ВРАЦА И СЕМЕЙСТВОТО

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив.
- на ниво детската градина - на ниво Обществен съвет.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми

Провеждат се по договаряне или предварително изготвен график между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата (сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

➤ Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

➤ Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

➤ Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

➤ **Индивидуална консултация**

Провеждат се: по инициатива на учителя или по инициатива на родителя, по инициатива на учителя, ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите, да подсказе варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

Други индивидуални форми:

Видове съобщения

Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмените съобщения: е-мил, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата. Използват се в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения, за планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите:

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма. Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите

като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- ✓ адаптация на детето в детската група; правила в детската група;
- ✓ специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето;
- ✓ детските приятелства;
- ✓ готовността на детето за живота в училище;
- ✓ готовност за учене.

Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- ✓ група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- ✓ група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- ✓ група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- ✓ група родители на надарени деца;
- ✓ група на татковците и др.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания. Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог- ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

➤ за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- сайт на детската градина;
- информационни табла за родителя;
- фейсбук на групата.

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

- електронно портфолио на детската градина;
- портфолио на учителите в групата.

2. ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

Обществения съвет към детската градина се създава по силата на чл. 264 на ЗПУО с цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности. Общественият съвет е орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението им. Състои се от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на деца от съответната институция. Представителите на родителите се излъчват от събрание на родителите, свикано от директора на детската градина. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избират и резервни членове на обществения съвет. Председателят на обществения съвет се избира от членовете му. Членовете на обществения съвет се определят за срок не по-дълъг от три години.

Общественият съвет в детската градина:

- одобрява стратегията за развитие на детската градина и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ;
- участва в работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите по чл. 263, ал. 1, т. 8 и 9 от ЗПУО;
- предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията, външното оценяване - инспектирането на детската градина;
- дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи;
- съгласува предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишения на постъпленията над плащанията по бюджета на детската градина;
- участва с представители в комисиите за атестиране на директорите при условията и по реда на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- сигнализира компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове;
- при неодобрение от обществения съвет на актовете по ал. 1, т. 1 и 6 те се връщат с мотиви за повторно разглеждане от педагогическия съвет. При повторното им разглеждане педагогическият съвет се произнася по мотивите и взема окончателно решение.

3. НАСТОЯТЕЛСТВО към детска градина „Детска Вселена” Враца

Към ДГ „Детска Вселена” Враца има изградено Настоятелство, което работи като партньор и коректив на ръководството на детското заведение. Настоятелството е независимо доброволно сдружение за подпомагане на дейността на образователната институция. Настоятелството е регистрирано като юридическо лице с нестопанска цел за осъществяване на общественополезна дейност и организират дейността си при условията и по реда на Закона за юридическите лица с нестопанска цел и в съответствие с разпоредбите на този закон, на устава или на учредителния си акт.

Съставът на родителското настоятелство включва родители, учители, общественици, научни и културни дейци, бизнесмени, съпричастни към просветното дело, готови да съдействат за просперитета на детската градина. Дейността на Настоятелството е насочена към обединяване усилията на родителската и друга общественост с тези на държавните и общинските органи и организации, физически и юридически лица за подпомагане развитието на общественото предучилищно образование.

4. СЪТРУДНИЧЕСТВО между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Реализиране на съвместни дейности с различни институции: социални, здравни, културно - просветни и др.,

ЦЕЛ: Осигуряване на емоционален и психологически комфорт на детето и създаване на оптимални условия за развитие на личностния му потенциал

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат:

- индивидуални консултации;
- групови срещи;
- лектории;
- съвместни празници;
- клубове и т.н.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Стратегията за развитие на Детска градина „Детска Вселена” Враца за периода 2023/2028 година е съобразена с конкретните условия и характеристики на детската градина. Тя е реалистична и изпълнима по отношение на поставените цели, задачи, дейности и очаквания.

Представя акцентите и приоритетите на дейностите, които ще се осъществяват съвместно с всички социални партньори, поставили детето в реален център.

Стратегията за развитие на Детска градина „Детска Вселена“ - Враца е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 1/15.09.2023г., утвърдена със заповед № 1541-22-01/03.10.2023г. на директора на детската градина; актуализирана и приета на заседание на ПС – Протокол № 1/ 25.09.2025г. и утвърдена със заповед на директора на детската градина № 41-41-02/29.09.2025г.

Стратегията за развитие на Детска градина „Детска Вселена“ - Враца за периода 2023 / 2028 г. подлежи на актуализиране в началото на всяка учебна година, както и в случай на промени в организацията на работа на детската градина или нормативната уредба.

На основата на тази Стратегия ежегодно се разработва годишен план за дейностите със конкретни срокове и отговорници. Резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.